

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>DISCORSI E PAROLE</i>	<i>ITALIANO</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare la corretta pronuncia dei principali fonemi</li> <li>- Sa denominare correttamente gli oggetti di uso comune</li> <li>- Memorizza ed utilizza correttamente vocaboli nuovi</li> <li>- Sa formulare frasi di senso compiuto</li> <li>- Sa riferire un vissuto</li> <li>- Sa raccontare una storia osservando il testo figurato</li> <li>- Sa comprendere ed eseguire semplici consegne</li> <li>- Ascolta e comprende semplici narrazioni</li> <li>- Sa eseguire un pregrafismo rispettando il testo figurato</li> <li>- Sperimenta forme di scrittura</li> <li>- Riconosce e produce segni convenzionali</li> <li>- Associa il grafema al fonema e lo riproduce correttamente</li> </ul>	<i>ASCOLTO E PARLATO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mantiene 20 minuti di attenzione</li> <li>▪ Comprende testi di tipo diverso</li> <li>▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti</li> <li>▪ Riferisce oralmente su un argomento</li> <li>▪ comprendere il significato globale dei testi ascoltati riconoscendone gli elementi costitutivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative</li> <li>▪ Espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, esplicitando lo scopo e presentando in modo chiaro l'argomento.</li> <li>▪ Controlla il lessico specifico.</li> </ul>
	<i>LETTURA E COMPRESIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge ad alta voce in maniera espressiva</li> <li>▪ Comprende testi di tipo diverso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche e mettendo in atto strategie differenziate;</li> <li>▪ Usa in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio:</li> <li>▪ Ricava informazioni esplicite e implicite da testi di vario tipo e forma</li> <li>▪ Riformula e riorganizza le informazioni</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	<i>SCRITTURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce testi di diverso tipo connessi con situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive testi di diversa forma</li> <li>▪ Conosce e applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo</li> <li>▪ Scrive testi corretti dal punto di vista grammaticale</li> <li>▪ Raccoglie e rielabora dati, informazioni e concetti, utilizzando anche programmi di videoscrittura</li> </ul>
	<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce testi di diverso tipo connessi con situazioni quotidiane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli elementi costitutivi della frase semplice e complessa;</li> <li>▪ Conosce le principali relazioni fra significati</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>DISCORSI E PAROLE</i>	<i>INGLESE</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa usare la corretta pronuncia dei principali fonemi</li> <li>- Sa denominare correttamente gli oggetti di uso comune</li> <li>- Memorizza ed utilizza correttamente vocaboli nuovi</li> <li>- Sa formulare frasi di senso compiuto</li> <li>- Sa riferire un vissuto</li> <li>- Sa raccontare una storia osservando il testo figurato</li> <li>- Sa comprendere ed eseguire semplici consegne</li> <li>- Ascolta e comprende semplici narrazioni</li> <li>- Sa eseguire un pregrafismo rispettando il testo figurato</li> <li>- Sperimenta forme di scrittura</li> <li>- Riconosce e produce segni convenzionali</li> <li>- Associa il grafema al fonema e lo riproduce correttamente</li> </ul>	<i>ASCOLTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presta maggiore attenzione all'ascolto.</li> <li>▪ Comprende le informazioni di brani di diversa tipologia desumendo dal contesto il significato di elementi lessicali nuovi.</li> </ul>
	<i>PARLATO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagisce con i compagni in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risponde a domande in modo pertinente, con frasi di senso compiuto e grammaticalmente corrette.</li> <li>▪ Espone argomenti di civiltà.</li> <li>▪ Riesce a interagire in contesti noti e nuovi.</li> </ul>
	<i>LETTURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge con pronuncia, ritmo ed intonazione corretti.</li> <li>▪ Comprende le informazioni principali di brani di diversa tipologia.</li> </ul>
	<i>SCRITTURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scrive in modo corretto e con lessico adeguato brevi composizioni di diversa tipologia.</li> </ul>
	<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere le strutture grammaticali della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere le strutture grammaticali della lingua inglese</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>DISCORSI E PAROLE</i>	<i>FRANCESE</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	<i>ASCOLTO</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa mantenere attenzione all'ascolto</li> </ul>
	<i>PARLATO</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riferire un evento, un'esperienza personale, un argomento di studio e interagisce esprimendo anche le proprie opinioni</li> <li>▪ Riferisce e confronta aspetti socio-culturali del mondo francofono</li> </ul>
	<i>LETTURA</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge in modo autonomo, scorrevole e corretto</li> <li>▪ Comprende il significato globale di diversi tipi di comunicazione e individua le informazioni specifiche</li> </ul>
	<i>SCRITTURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa scrivere con grafia chiara e leggibile in lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce semplici testi su traccia (lettere, dialoghi, questionari) in maniera abbastanza appropriata e corretta</li> </ul>
	<i>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa riconoscere le strutture grammaticali della lingua italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le strutture grammaticali della lingua francese</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	<i>STORIA</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità esplorative</li> <li>- Formula ipotesi</li> <li>- Sa cogliere le trasformazioni naturali</li> <li>- Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> <li>- Sa raggruppare</li> <li>- Sa ordinare e classificare</li> <li>- Sa completare e comporre ritmi</li> <li>- Discrimina e rappresenta le forme geometriche fondamentali</li> <li>- Seria grandezze</li> <li>- Valuta quantità</li> <li>- Compie misurazioni mediante semplici strumenti</li> <li>- Sa orientarsi nello spazio</li> </ul>	<i>CONOSCENZE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della storia antica</li> <li>▪ Sa costruire un quadro di civiltà secondo gli indicatori di <i>spazio</i> e <i>tempo</i>, mettendone in evidenza gli elementi caratterizzanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce aspetti e strutture dei più importanti momenti storici</li> <li>▪ Sa collocare gli eventi nel tempo e nello spazio</li> <li>▪ Sa ricercare, selezionare ed organizzare le informazioni</li> <li>▪ Ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato</li> <li>▪ Usa conoscenze e abilità per orientarsi nel presente</li> <li>▪ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici</li> </ul>
	<i>USO DEGLI STRUMENTI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce la cronologia dei principali eventi.</li> <li>▪ Conosce le tipologie di fonti</li> <li>▪ Costruisce e interpreta la linea del tempo</li> <li>▪ Colloca sulla linea del tempo gli eventi storici studiati, in relazione all'aspetto sincronico e diacronico</li> <li>▪ Sa ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa analizzare e comprendere documenti di diverso tipo</li> <li>▪ Sa costruire tabelle, linee del tempo, mappe concettuali</li> <li>▪ Ricava informazioni storiche da fonti di vario genere</li> <li>▪ Comprende ed usa il linguaggio specifico</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	<i>RELAZIONI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua le relazioni tra gli elementi caratterizzanti di una civiltà</li> <li>▪ Coglie analogie e differenze fra quadri storico-sociali differenti nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa problematizzare</li> <li>▪ Sa rilevare permanenze e mutamenti</li> </ul>
	<i>PRODUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il metodo di lettura di una fonte e individua le informazioni contenute in essa</li> <li>▪ Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa organizzare le informazioni acquisite per la produzione di testi storiografici</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità esplorative</li> <li>- Formula ipotesi</li> <li>- Sa cogliere le trasformazioni naturali</li> <li>- Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> <li>- Sa raggruppare</li> <li>- Sa ordinare e classificare</li> <li>- Sa completare e comporre ritmi</li> <li>- Discrimina e rappresenta le forme geometriche fondamentali</li> <li>- Sa valutare grandezze</li> <li>- Valuta quantità</li> <li>- Compie misurazioni mediante semplici strumenti</li> <li>- Sa orientarsi nello spazio</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la propria regione e l'Italia</li> <li>▪ Descrive attraverso gli indicatori polisemici (fisici, climatici, storici, culturali e amministrativi) la propria regione e il territorio italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le caratteristiche naturali del territorio europeo e del mondo, con riferimento a quello italiano</li> <li>▪ Conosce e localizza elementi fisici e antropici dell'Europa e del Mondo</li> </ul>
	<b>USO DEGLI STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce carte geografiche a diverse scale, carte tematiche, grafiche</li> <li>▪ Conosce gli strumenti per orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche</li> <li>▪ Sa orientarsi nel proprio ambiente utilizzando gli strumenti della disciplina</li> <li>▪ Ricava informazioni da carte geografiche</li> <li>▪ Sa localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica</li> <li>▪ Legge, costruisce e interpreta carte geografiche e cartogrammi</li> <li>▪ Rappresenta il territorio attraverso carte mentali, carte tematiche e grafici</li> <li>▪ Utilizza ed interpreta carte geografiche, grafici, tabelle e mappe</li> </ul>
	<b>STABILIRE RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che l'ambiente è costituito da elementi fisici e antropici</li> <li>▪ Individua problematiche ambientali</li> <li>▪ Analizza gli aspetti problematici del rapporto tra uomo e ambiente e ne coglie le soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce le trasformazioni apportate all'ambiente fisico dall'uomo</li> <li>▪ Opera confronti tra realtà territoriali, umane, socio – economiche diverse.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	<b>LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza il lessico specifico disciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce e utilizza il lessico specifico disciplinare</li> <li>▪ Comunica consapevolmente attraverso il linguaggio specifico</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	<i>MATEMATICA</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità esplorative</li> <li>- <b>Formula ipotesi</b></li> <li>- Sa cogliere le trasformazioni naturali</li> <li>- Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> <li>- Sa raggruppare</li> <li>- Sa ordinare e classificare</li> <li>- Sa completare e comporre ritmi</li> <li>- <b>Discrimina e rappresenta le forme geometriche fondamentali</b></li> <li>- <b>Seria grandezze</b></li> <li>- <b>Valuta quantità</b></li> <li>- <b>Compie misurazioni mediante semplici strumenti</b></li> <li>- Sa orientarsi nello spazio</li> </ul>	<i>NUMERO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>▪ Conosce il valore dei numeri decimali e sa utilizzarli</li> <li>▪ Usa in modo finalizzato gli algoritmi delle operazioni</li> <li>▪ Possiede le abilità di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i vari insiemi numerici con le loro proprietà formali e sa operare in essi</li> <li>▪ Riesce a fare stime approssimate sul risultato</li> </ul>
	<i>PROBLEMI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolve i problemi individuando le informazioni necessarie e riflettendo sui procedimenti seguiti</li> <li>▪ Interpreta il significato di rappresentazioni matematiche</li> <li>▪ Individua situazioni problematiche, è capace di formulare ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa analizzare una situazione problematica</li> <li>▪ Sa matematizzare aspetti della realtà e verificare mediante il ragionamento la validità di intuizioni e congetture</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	<i>SPAZIO E FIGURE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classifica figure geometriche</li> <li>▪ Rappresenta con strumenti adeguati figure geometriche</li> <li>▪ Determina perimetri e aree</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opera con le figure geometriche usando le proprietà geometriche delle figure, ricorrendo ad opportuni strumenti di rappresentazione ed usando terminologie specifiche in maniera adeguata.</li> </ul>
	<i>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classifica, usa il linguaggio logico</li> <li>▪ Riesce a prevedere in condizioni di incertezza, e sa rappresentare relazioni e dati , rilevamenti statistici.</li> <li>▪ Conosce e usa strumenti per misurazioni e stime</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccoglie dati e costruisce grafici rappresentativi; interpreta grafici di fonti varie</li> <li>▪ Conosce il linguaggio matematico ed utilizza correttamente termini , simboli e connettivi, per esprimere proprietà geometriche, fisiche o numeriche</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	<i>SCIENZE</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta curiosità esplorative</li> <li>- Formula ipotesi</li> <li>- Sa cogliere le trasformazioni naturali</li> <li>- Sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana</li> <li>- Sa raggruppare</li> <li>- Sa ordinare e classificare</li> <li>- Sa completare e comporre ritmi</li> <li>- Discrimina e rappresenta le forme geometriche fondamentali</li> <li>- Sa valutare grandezze</li> <li>- Valuta quantità</li> <li>- Compie misurazioni mediante semplici strumenti</li> <li>- Sa orientarsi nello spazio</li> </ul>	<i>LA MATERIA ( primaria)</i>  <i>FISICA E CHIMICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce i diversi stati della materia</li> <li>▪ Osserva fenomeni e coglie aspetti caratterizzanti</li> <li>▪ Conosce le diverse forme di energia : il suono, la luce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In contesti semplici osserva, descrive, registra, classifica, realizza schemi, identifica relazioni, misura, si pone domande, formula semplici ipotesi e le argomenti</li> </ul>
	<i>I VIVENTI ( primaria)</i>  <i>BIOLOGIA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conosce il ciclo di vita delle piante e quello degli animali</li> <li>▪ Conosce l'anatomia e la fisiologia del corpo umano</li> </ul>	Acquisisce: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visione organica del proprio corpo sia a livello macroscopico che microscopico</li> <li>▪ Visione dell'ambiente come sistema dinamico di specie viventi</li> <li>▪ Conoscenza dei principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico.</li> </ul>
	<i>GLI AMBIENTI ( primaria)</i>  <i>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta l'ambiente</li> <li>▪ Esegue procedimenti di misura</li> <li>▪ Raccoglie, seleziona, ordina, rappresenta dati per formulare e verificare ipotesi su semplici fenomeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolve situazioni problematiche, interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali, formula ipotesi e le verifica anche con esperimenti</li> <li>▪ Conosce i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<b>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</b>	<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra interesse per i linguaggi creativi: drammatizzazione, musica, manipolazione, esperienze grafico-pittoriche, mass-media, danza</li> <li>- Assume ruoli diversi e si esprime con i linguaggi del corpo</li> <li>- Sa muoversi ritmicamente a suon di musica</li> <li>- Utilizza voce, corpo e oggetti per scoprire il mondo dei suoni</li> <li>- Ha un primo approccio con le tecnologie multimediali</li> <li>- Sa utilizzare vari strumenti per lasciare traccia di sé</li> </ul>	OSSERVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo</li> </ul>
	PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizza oggetti seguendo una metodologia progettuale cooperando con i compagni</li> </ul>
	LINGUAGGI MULTIMEDIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</i>	<i>ARTE E IMMAGINE</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra interesse per i linguaggi creativi: drammatizzazione, musica, manipolazione, esperienze grafico-pittoriche, mass-media, danza</li> <li>- Assume ruoli diversi e si esprime con i linguaggi del corpo</li> <li>- Sa muoversi ritmicamente a suon di musica</li> <li>- Utilizza voce, corpo e oggetti per scoprire il mondo dei suoni</li> <li>- Ha un primo approccio con le tecnologie multimediali</li> <li>- Sa utilizzare vari strumenti per lasciare traccia di sé</li> <li>-</li> </ul>	<i>COMPRESIONE DEI LINGUAGGI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconosce nelle immagini linee, colori, forme, volumi e struttura compositiva</li> <li>▪ Individua i codici specifici e le sequenze narrative del fumetto e del linguaggio filmico e audiovisivo</li> </ul>
	<i>PRODUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produce e rielabora in modo creativo le immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizza strumenti e tecniche diverse in funzione dei propri bisogni espressivi</li> <li>▪ Applica la metodologia operativa corretta in funzione della tecnica utilizzata</li> <li>▪ Sa utilizzare la tecnica più appropriata in base all'opera d'arte analizzata da riprodurre</li> </ul>
	<i>LETTURA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge gli aspetti formali di alcune opere d'arte</li> <li>▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizza un'opera d'arte dal punto di vista iconografico e stilistico</li> <li>▪ Legge i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico-culturale riconoscendone le funzioni</li> <li>▪ E' in grado di stabilire una comparazione tra opere d'arte differenti</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>LINGUAGGI CREATIVITÀ ESPRESSIONE</i>	<i>MUSICA</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra interesse per i linguaggi creativi: drammatizzazione, musica, manipolazione, esperienze grafico-pittoriche, mass-media, danza</li> <li>- Assume ruoli diversi e si esprime con i linguaggi del corpo</li> <li>- Sa muoversi ritmicamente a suon di musica</li> <li>- Utilizza voce, corpo e oggetti per scoprire il mondo dei suoni</li> <li>- Ha un primo approccio con le tecnologie multimediali</li> <li>- Sa utilizzare vari strumenti per lasciare traccia di sé</li> </ul>	<i>ASCOLTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>▪ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa dare significato alle proprie e esperienze musicali, dimostrando la propria capacità di comprensione di eventi, materiali, opere musicali...</li> </ul>
	<i>PRODUZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali</li> <li>▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti...</li> <li>▪ Esegue da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>▪ Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali....</li> </ul>
	<i>FRUIZIONE CONSAPEVOLE</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce...</li> <li>▪ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali...</li> <li>▪ Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>CORPO IN MOVIMENTO</i>	<i>CORPO MOVIMENTO SPORT</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepisce e sa rappresentare graficamente se stesso e gli altri</li> <li>- Sa cogliere la propria identità sessuale</li> <li>- Ha cura di se stesso e delle proprie cose</li> <li>- È autonomo nella gestione di se stesso: alimentarsi, vestirsi</li> <li>- Sa evitare situazioni pericolose per la salute e la sicurezza</li> <li>- Usa il corpo con piacere per socializzare, conoscere ed esplorare</li> <li>- Sa rispettare le regole di gioco</li> <li>- Sa orientarsi ed organizzarsi nello spazio</li> <li>- Esegue semplici percorsi seguendo indicazioni</li> </ul>	<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO DEL CORPO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo</li> <li>▪ Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali</li> <li>▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa controllare i diversi segmenti corporei in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici</li> <li>▪ Sa coordinare la respirazione alle esigenze del movimento</li> <li>▪ PrevedE con una certa correttezza l'andamento di un'azione, valutando le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo</li> </ul>
	<i>LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, all'interno delle diverse occasioni di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le regole dei giochi di squadra e svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche</li> <li>▪ Arbitra una partita</li> <li>▪ Rispetta il codice del fair-play</li> <li>▪ Stabilisce corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo</li> <li>▪ Comprende i valori dell'attività sportiva e della competizione</li> </ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<i>IL SÉ E L'ALTRO</i>	<i>CITTADINANZA</i>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sviluppato il senso della propria identità personale</li> <li>- Riconosce di appartenere ad un gruppo</li> <li>- Condivide esperienze comuni con il proprio gruppo e con gli altri</li> <li>- Rispetta regole di vita comunitaria</li> <li>- Condivide giochi e materiali con gli altri</li> <li>- Esprime emozioni e sentimenti</li> <li>- Intuisce i bisogni degli altri</li> <li>- Sa riconoscere la diversità e averne rispetto</li> <li>- Istituisce legami affettivi con gli altri</li> <li>- Ha fiducia nelle proprie capacità</li> <li>- Vive serenamente situazioni nuove</li> <li>- Porta a termine le attività che inizia</li> <li>- Ha cura del proprio materiale</li> <li>- Sa risolvere autonomamente piccoli problemi di ordine pratico</li> <li>- È consapevole dei propri sentimenti e sa controllarli</li> </ul>	<i>RISPETTO DI SÉ'</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ha acquisito fiducia in sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondisce la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori</li> <li>▪ Sviluppa un'etica della responsabilità, attraverso attività che richiedano assunzione di compiti</li> <li>▪ Acquisisce la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole e del personale senso del dovere</li> </ul>
	<i>RISPETTO DEGLI ALTRI</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispetta le regole di civile convivenza</li> <li>▪ Collabora nel piccolo gruppo e nel gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È consapevole dei diversi modi di relazionarsi con coetanei ed adulti, impegnandosi a correggere eventuali atteggiamenti inadeguati</li> <li>▪ È in grado di interagire in modo positivo nei confronti della diversità, intesa come occasione di arricchimento e non motivo di separazione</li> <li>▪ Realizza forme di cooperazione e solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi</li> </ul>

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	<i>RISPETTO DELL'AMBIENTE</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rispetta oggetti e luoghi della collettività</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Acquisisce la consapevolezza della necessità del rispetto delle regole e del personale senso del dovere</li></ul>

<b>DAI CAMPI DI ESPERIENZA.....</b>	<b>..... ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>		
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>METODO DI STUDIO</b>		
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha sviluppato il senso della propria identità personale</li> <li>- Riconosce di appartenere ad un gruppo</li> <li>- Condivide esperienze comuni con il proprio gruppo e con gli altri</li> <li>- Rispetta regole di vita comunitaria</li> <li>- Condivide giochi e materiali con gli altri</li> <li>- Esprime emozioni e sentimenti</li> <li>- Intuisce i bisogni degli altri</li> <li>- Sa riconoscere la diversità e averne rispetto</li> <li>- Istaure legami affettivi con gli altri</li> <li>- Ha fiducia nelle proprie capacità</li> <li>- Vive serenamente situazioni nuove</li> <li>- Porta a termine le attività che inizia</li> <li>- Ha cura del proprio materiale</li> <li>- Sa risolvere autonomamente piccoli problemi di ordine pratico</li> <li>- E consapevole dei propri sentimenti e sa controllarli</li> </ul>	<p><b>ABILITÀ DI STUDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge con la giusta intonazione</li> <li>▪ Comprende brevi messaggi scritti e / o orali</li> <li>▪ In un testo individua le parole chiave e distingue le informazioni essenziali da quelle accessorie</li> <li>▪ Effettua riassunti di quanto ha appreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legge in maniera espressiva, usando tecniche e strategie diverse a seconda degli scopi</li> <li>▪ Comprende un messaggio scritto ed orale, sviluppando lo spirito critico</li> <li>▪ Conosce ed usa le varie modalità con le quali evidenziare e distinguere in un testo scritto le informazioni essenziali da quelle accessorie</li> <li>▪ Sa prendere appunti e sa riutilizzarli per lo studio</li> <li>▪ Sa produrre riassunti, schemi e mappe concettuali di quanto appreso, evidenziando collegamenti di natura logica e temporale</li> </ul>
	<p><b>ORGANIZZAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esegue il lavoro assegnato entro un limite di tempo stabilito</li> <li>▪ Organizza gli strumenti necessari al lavoro (diario, quaderno, tavolo di lavoro...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizza in modo responsabile ed equilibrato il proprio tempo, sia per lo studio che per le attività extra scolastiche</li> <li>▪ Pianifica ed organizza un compito assegnato</li> <li>▪ Acquisisce sempre maggiori autonomia e consapevolezza nell'agire</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	<i>NUCLEI FONDANTI</i>	<b>TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
	<i>COMPORTAMENTO</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende la necessità di acquisire un metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflette sul proprio metodo di studio al fine di rivedere, consolidare, potenziare le proprie strategie di apprendimento e di capire quali siano le condizioni ottimali per lavorare con profitto</li> </ul>