

Formazione Indire D.L. 59 sul sostegno ai processi di innovazione

Insegnanti:

M. Cristina Tridenti, M.Laura Biondini, Anna M. Fratini, Vitali Novella, D'Elia Daniela, Rossi M.Teresa

Macro-area: Piani di Studio Personalizzati e Unità di Apprendimento

micro-area: Riconoscere i saperi essenziali delle discipline

Disciplina: storia; lab. Dove vivo (consegna: compilare la matrice)

MATRICE DI PROGETTAZIONE

relativa alla Tematica ricorrente in verticale dalla scuola materna alla media

Il posto dove vivo

	TEMATIZZAZIONI delle Unità d'apprendimento	ARGOMENTI che l'Unità permette di trattare	COMPETENZE trasversali e di ambito che le diverse attività permettono di esercitare
3 anni	La mia casa, la mia famiglia	Spazi, chi sta con me	Esplorare, osservare
4 anni	La mia scuola, i miei amici	Spazi, con chi ci vado con chi sto	Esplorare, osservare, prendere coscienza di sé e degli altri
5 anni	Gli spazi della mia scuola e intorno alla mia scuola, gli spazi della mia casa e intorno alla mia casa	dove sto e con chi, come funziona cosa faccio, cosa mi piace, cosa non mi piace, comportamenti, regole nei vari spazi	Descrivere, confrontare lo spazio, i fenomeni, orientarsi nello spazio
I prim.	Spazi vissuti: la scuola, la mia casa	Gli spazi e la loro funzione, esploro e conosco la mia nuova scuola; di ogni spazio gli elementi costitutivi e come è organizzato: propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento Spostamenti e percorsi propri e di oggetti nello spazio vissuto. Analisi sensoriale degli spazi vissuti Gli spazi vissuti e le emozioni Rappresentazione degli spazi vissuti e di semplici percorsi	Orientarsi nello spazio vissuto, rispettare gli indicatori topologici e temporali Osservare, descrivere, comunicare

		<p>Giornata tipica a scuola: spazi, tempi (prima, dopo, successivamente) sensazioni</p> <p>Giornata tipica a casa: spazi, tempi, sensazioni</p>	
<p>II prim.</p>	<p>Il quartiere: spazi vissuti dai bambini oltre la casa e la scuola</p> <p>La mia scuola, la mia casa</p>	<p>Cosa e chi c'è negli spazi che frequento? Analisi di tutti gli spazi frequentati dai bambini: percorso casa- scuola, giardini, parchi, aree gioco, aree verdi, quante case, quante fabbriche, quanti negozi, ... (cosa c'è, dove sta, perché) Comportamenti da assumere, proposte (come ci si deve comportare, cosa si potrebbe migliorare).</p> <p>Mappa del quartiere e percorsi.</p> <p>La percezione personale degli spazi vissuti: sensazioni, emozioni che un certo spazio suscita.</p> <p>Il mio quartiere in festa: giochi, profumi, luci</p> <p>Le rappresentazioni da diversi punti di osservazione</p>	<p>Prendere coscienza di comportamenti e regole;</p> <p>analizzare i diversi aspetti di una realtà</p> <p>descriverla;</p> <p>esprimersi usando il linguaggio verbale, scritto, iconico, simbolico;</p> <p>Orientarsi e rappresentare lo spazio;</p>
<p>III prim.</p>	<p>Dal quartiere al territorio comunale:</p>	<p>Come è cambiato il mio quartiere nel tempo: Racconti, interviste, immagini</p> <p>Racconta il tuo paese ad un amico lontano, illustragli gli avvenimenti più importanti; le feste, i piatti tipici, i luoghi ricreativi, le attrezzature sportive, i luoghi per imparare nella tua città altre scuole nel territorio comunale; come ci si può muovere per visitare la nostra città percorsi storici, percorsi gastronomici, percorsi panoramici. I personaggi caratteristici del tuo paese I giochi nel tuo paese. Le attività che fanno gli adulti nel tuo paese. Gli svaghi per gli adulti. Quali piante e quali animali ci sono. Distribuzione degli elementi fisici e</p>	<p>Intervistare, documentarsi, consultare fonti;</p> <p>verbalizzare descrivere, rappresentare;</p> <p>Usare carte per localizzare;</p> <p>orientarsi;</p> <p>realizzare mappe con simboli e legende;</p>

	La mia scuola	<p>antropici. Rappresentazione grafica e simbolica degli elementi fisici e antropici del territorio comunale; rappresentazione tridimensionale (plastico)</p> <p>Perché si chiama così , la sua storia</p>	
IV prim.	Dal territorio del comune a quelli limitrofi	<p>Il territorio intorno al Comune, le varie forme di rappresentazione cartografica, scala grafica e scala numerica, descrizione di percorsi e tragitti sulle carte.</p> <p>I servizi nel nostro territorio comunale: quali, dove, perché, come si usano. Regole e comportamenti. Percorsi pedonali da percorrere e rappresentare graficamente simulando comportamenti da assumere. Percorsi simulati da ciclista, da pedone, individuare luoghi pericolosi, per ciclisti, per pedoni. I diversi ambienti nel territorio del proprio comune (centro storico, zone commerciali, periferia, campagna, zone industriali. ...) e nei territori limitrofi quali spazi occupano, in che proporzione, le diverse tipologie delle abitazioni rispetto alle zone in cui si trovano, le relative attività dell'uomo: cosa fa e dove?</p> <p>Lo stemma del mio Comune, la sua storia, Ricerca delle trasformazioni apportate dall'uomo nel tempo. Le trasformazioni dell'uomo nel tempo nel proprio territorio comunale, utilizzando fonti, immagini, interviste a persone anziane, come si viveva, come e dove si andava a scuola, quali erano le occupazioni più diffuse, la qualità della vita del passato a confronto con quella di oggi. Le case, le strade di ieri e di oggi nel comune nei territori limitrofi</p>	<p>Leggere carte fisiche, stradali. ...</p> <p>Orientarsi</p> <p>Eseguire interviste, descrivere, comunicare.</p> <p>Analizzare ed interpretare dati usando grafici e diagrammi di flusso.</p> <p>Classificare le informazioni.</p> <p>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</p>
V	Aspetti morfologici	Aspetti morfologici, paesaggistici,	

<p>prim.</p>	<p>del territorio</p> <p>Le attività produttive del territorio in cui abito: comune, provincia, regione.</p> <p>Le comunicazioni</p> <p>Ipotesi per migliorare il nostro paese</p>	<p>fisici, climatici, antropici del territorio in cui abito</p> <p>I livelli di occupazione nei tre settori, visite nei settori più significativi, interviste;</p> <p>Come il mio paese è collegato con l'esterno: arterie stradali e ferroviarie (dove, cosa collegano, perché..)</p> <p>Analisi del rapporto cittadino-natura nel territorio in cui abito</p> <p>I bisogni più impellenti nel nostro paese e come si potrebbero soddisfare</p>	<p>Saper leggere una carta geografica e tematica interpretando la legenda.</p> <p>Orientarsi su carte geografiche fisiche e politiche; Individuare i principali elementi fisici e antropici di ciascun tipo di paesaggio.</p> <p>Individuare le relazioni tra elementi fisici, risorse, attività umane e sviluppo.</p> <p>Esporre le conoscenze usando i linguaggi e gli strumenti specifici della disciplina.</p>
<p>I sec.</p>	<p>La mia nuova scuola</p> <p>Il luogo dove vivo nel tempo</p> <p>La regione</p>	<p>Spazi, funzioni, organizzazione comportamenti, regole</p> <p>Le radici storiche medievale e moderne della realtà locale, regionale</p> <p>Lo sviluppo urbanistico e demografico del territorio in cui vivo</p> <p>Aspetti morfologici, fisici, antropici</p> <p>Rappresentazioni con carte fisiche e tematiche</p>	<p>Confrontare le informazioni ottenute da diverse risorse.</p> <p>Percepire la dimensione spazio temporale dei fenomeni: essere capace di collocare nel tempo azioni e fatti, di leggere l'ambiente e comprendere le relazioni con la vita dell'uomo</p> <p>Ricerca e interpretare fonti: essere capace di dedurre informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti, testi, documenti classificandole e organizzandole dal punto di vista spazio/temporale.</p>
<p>II sec.</p>	<p>Come si vive</p> <p>Come rendere più salutare la vita nel nostro territorio</p>	<p>Gli aspetti socio economici della mia regione a confronto con quelli nazionali, europei</p> <p>L'organizzazione amministrativa di comune, della provincia e della regione</p> <p>Gli inquinanti nella nostra regione e i rimedi apportati a livello legislativo, a livello di sensibilizzazione sul territorio</p>	<p>Analizzare e interpretare i dati usando grafici, diagrammi..Conoscere oltre che lo spazio geografico anche quello economico e antropologico.</p> <p>Discutere sulle problematiche ambientali</p>

<p>III sec.</p>	<p>Il paese ideale, sostieni il sostenibile</p>	<p>Quale territorio non viene utilizzato nel mio paese? Come può essere utilizzato? Cosa succederebbe se ci costruissimo fabbriche? O impianti sportivi? O quartieri? O..... ipotizzare soluzioni Proposte per uno sviluppo sostenibile del mio paese.</p> <p>Progettare un paese ideale</p>	<p>Usare procedimenti di scrittura per informare, esprimere idee personali, convincere. Applicare le informazioni per risolvere problemi in altri contesti Giustificare e difendere le proprie opinioni. Migliorare gradualmente le abilità nei processi di scrittura . Scrivere per diversi ascoltatori e scopi: per informare, esprimere idee personali, persuadere. Rispettare l'ambiente. Esaminare le proprie scelte in rapporto ai principi etici e sociali</p>
------------------------	---	--	---

Scrivere, appena possibile, le diverse attività nella colonna centrale e le competenze nella colonna a destra con una colorazione diversa in base a questa legenda:



Attività trasversale



Ambito geo- storico-sociale



Ambito linguistico-espressivo



Ambito scientifico

Riflessioni sull'utilità delle tematiche ricorrenti:

- Viene sempre preso in considerazione il vissuto dell'alunno, le sue conoscenze pregresse.
- La costruzione del sapere è a spirale
- Dà la possibilità di calare il sapere in un contesto preciso
- E' garanzia di gradualità nelle difficoltà, rispetta le tappe di ogni alunno
- Dà la possibilità di analizzare tanti punti di vista
- Garantisce la transdisciplinarietà