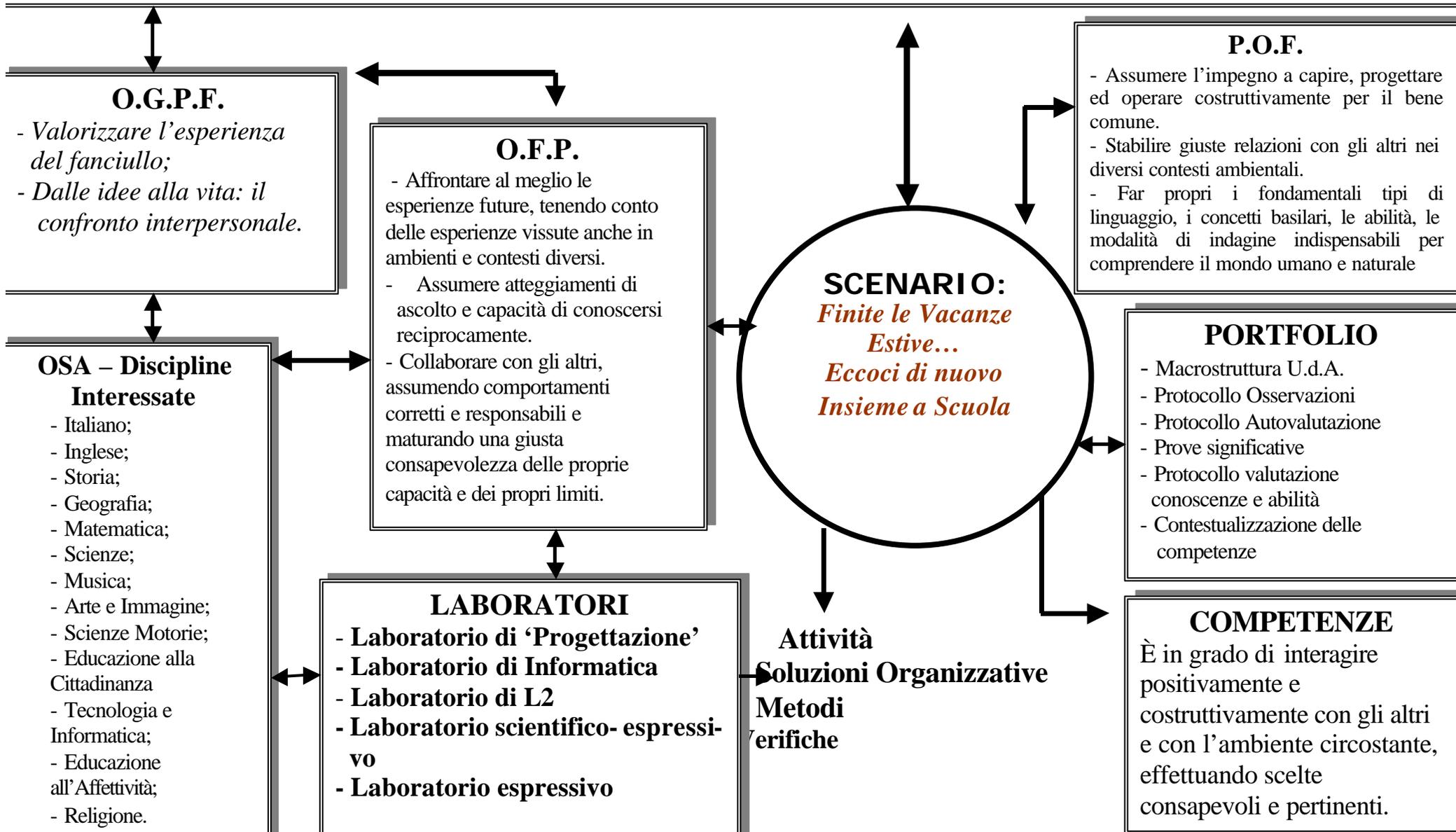


PROFILO Educativo Culturale e Professionale: «**IDENTITÀ:** a) *Conoscenza di sé;*

b) *Relazione con gli altri.*

CONVIVENZA CIVILE: *Condividere le regole comuni del vivere insieme*

STRUMENTI CULTURALI: *Conoscere ed utilizzare strumenti culturali.»*



MICROSTRUTTURA 1^U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.**Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 (Ins.te IACOVELLA Clementina)**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
ARTE E IMMAGINE (laboratorio espressivo)	-Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo. -Tecnico grafico – pittoriche (trattini, puntini, cerchietti) .	-Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio. -Utilizzare tecniche grafico- - pittoriche diverse a fini espressivi.	Uso degli elementi del linguaggio visivo e di tecniche espressive diverse (puntini, trattini, cerchietti) per produrre: -la giostra dei pesci, - la giostra della montagna, -la giostra della città, - la giostra della campagna.	Quattro gruppi di compito ognuno dei quali realizzerà un particolare tipo di giostra	Approccio comunicativo e ludico	Prove pratiche.

MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.**Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [a cura dell'ins.te IACOVELLA Clementina e realizzata dall'équipe pedagogica]**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ	<p>- Il sé rispetto agli altri: le buone relazioni con i pari e con gli adulti.</p> <p>-Forme di espressione personale di stati d'animo, sentimenti ed emozioni in situazioni differenti</p>	<p>- Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti dei compagni e degli adulti.</p> <p>- Esprimere la propria emotività in situazioni ludiche, di lavoro scolastico e ricreative, con una adeguata attenzione agli altri.</p>	<p>Conversazioni</p> <p>Discussioni</p> <p>Giochi organizzati e non</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p>	<p>Gruppo classe</p> <p>Gruppi eterogenei</p> <p>Gruppi elettivi</p>	<p>Approccio comunicativo</p> <p>Approccio ludico</p>	<p>Protocollo di Osservazione</p>

MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.**Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [Ins.te MORETTI Maria Rosa]**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
LABORATORIO D'INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none">- Programmi di grafica <i>Paint per Windows</i>: funzione strumenti - Word per Windows : funzione strumenti: menu , strumenti standard e formattazione	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare gli strumenti di elaborazione grafica (<i>Paint</i>) per:<ul style="list-style-type: none">• esprimere, raccontare, illustrare vissuti. - Scrivere brevi e semplici brani, utilizzando la video-scrittura- Salvare correttamente il file dopo aver utilizzato il correttore ortografico e grammaticale	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo del Programma <i>Paint</i> per:<ul style="list-style-type: none">• esprimere, raccontare e illustrare vissuti inerenti le vacanze; - Elaborazione, al computer di semplici e brevi testi sulle vacanze e non., formattazione e salvataggio	<p>Gruppi di alunni eterogenei con tutoraggio di alunni più esperti</p>	<p>Didattica laboratoriale: metodo della ricerca e dell'esplorazione; collaborazione e cooperazione, realizzata attraverso la negoziazione, condivisione di significati, e la comune produzione di elaborati digitali</p>	<p>Prove pratiche</p>

**MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.
 Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 (Ins.te IACOVELLA Clementina)**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
ITALIANO	<p>Regole di conversazione.</p> <p>Testi descrittivi</p> <p>Testi narrativi: racconto fantastico e realistico.</p> <p>Elementi essenziali del racconto: personaggi azioni, tempi, luoghi, situazione iniziale, centrale e finale.</p>	<p>-Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite.</p> <p>-Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, quali quella ad alta voce e quella silenziosa.</p> <p>-Comprendere il significato di semplici testi letti, riconoscendone la funzione (descrivere, narrare) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, azioni, tempi, luoghi, situazioni).</p>	<p>-Dialoghi, conversazioni, discussioni sulle vacanze.</p> <p>- Lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>- Comprensione del testo attraverso domande guida.</p> <p>- Riesposizione orale e scritta del testo letto, attraverso domande guida, schemi, verbalizzazioni.</p> <p>- Lettura e comprensione di racconti fantastici e/o realistici.</p> <p>- Riordino delle sequenze dei racconti letti.</p>	<p>Gruppo classe</p> <p>Gruppi elettivi</p> <p>Gruppi di livello</p> <p>Gruppi di compito</p> <p>Lavoro individuale</p>	<p>Approccio comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i></p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Protocollo di Osservazione</p> <p>Prove strutturate e non.</p>

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Testi descrittivi di persone. - Schemi a cornice. - Testi narrativi. - Schemi narrativi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre un semplice testo descrittivo. -Produrre un semplice testo narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione della situazione iniziale, centrale e finale. - Schede di completamento. - Produzione di testi descrittivi di persone incontrate durante le vacanze e non, utilizzando uno schema a cornice. - Produzione di testi narrativi sulle vacanze e non, utilizzando lo schema narrativo, le parole della successione e la verbalizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppo classe Gruppi elettivi Gruppi di livello Gruppi di compito Lavori individuali 	<p style="text-align: center;">Approccio Comunicativo</p> <p>tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i></p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Protocollo di Osservazione Prove strutturate e non.

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
ITALIANO	<p>Morfosintassi</p> <p>Le parti del discorso: nome, articolo, aggettivo, verbo.</p> <p>Struttura della frase minima e semplice.</p>	<p>-Riconoscere ed usare gli elementi essenziali della lingua per parlare e scrivere correttamente.</p> <p>- Riconoscere in un testo la frase minima e la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che le compongono.</p>	<p><i>In relazione ai testi presentati:</i></p> <p>- individuazione del verbo, del tempo (presente, passato e futuro) e della coniugazione; - riflessione sul significato delle parole; - consolidamento della capacità di individuare ed usare nomi comuni e propri, articoli determinativi e indeterminativi, aggettivi qualificativi.</p> <p>- Individuazione della struttura della frase minima e della frase semplice. - Completamento di schede.</p>	<p>Gruppo classe</p> <p>Gruppi elettivi</p> <p>Gruppi di livello</p> <p>Gruppi di compito</p> <p>- Lavori individuali</p>	<p>Approccio Comunicativo e riflessivo su elementi e strutture logico- linguistiche.</p>	<p>Prove strutturate</p>

MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.

Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [Ins.te GIOIA Anna

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (LABORATORIO)</p>	<p>- Il linguaggio gestuale (categoria: • le situazioni • le azioni delle vacanze)</p> <p>- I giochi estivi organizzati.</p> <p>- I ruoli di cooperazione.</p> <p>- Principali funzioni fisiologiche: respiro e frequenza cardiaca. - Variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio e tecniche di recupero della respirazione e della frequenza cardiaca.</p>	<p>- Utilizzare il linguaggio gestuale ed emotivo per comunicare individualmente e collettivamente azioni e situazioni riferite a vissuti inerenti le vacanze e non.</p> <p>- Rispettare le regole dei giochi organizzati</p> <p>- Cooperare nel gruppo.</p> <p>- Controllare la respirazione e la frequenza cardiaca.</p>	<p>Comunicazione dei propri vissuti, attraverso il linguaggio gestuale ed emotivo.</p> <p>- Riproduzione di giochi individuali e di gruppo effettuati durante le vacanze</p> <p>- Assunzione di ruoli all'interno di un gioco di squadra. Cambio dei ruoli.</p> <p>- Esercizi finalizzati al recupero della respirazione e dell'attività cardiaca.</p>	<p>GRUPPI: Squadre con ruoli predefiniti</p> <p>Gruppi eterogenei</p>	<p>Valorizzazione dell'esperienza diretta del bambino.</p> <p>Problem solving</p>	<p>Esecuzione degli esercizi e dei giochi di squadra .</p> <p>Esecuzione controllata della respirazione.</p>

**MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.
 Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 (Ins.te IACOVELLA Clementina)**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
RELIGIONE	<p>- Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</p> <p>- L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo e in altre Religioni.</p>	<p>- Scoprire, nelle bellezze dell'ambiente, i segni che richiamano ai Cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>- Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo.</p>	<p><i>A partire dalla constatazione delle bellezze degli ambienti vissuti durante le vacanze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • riflessione guidata sull'origine divina del mondo e presa di coscienza della propria responsabilità nella tutela e salvaguardia delle bellezze naturali, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - conversazioni e discussioni; - lettura di passi della Bibbia (Genesi) e di leggende di altri popoli; - completamento di schede; - rappresentazioni grafiche. 	<p>Gruppo classe</p> <p>Gruppi elettivi</p> <p>Lavori individuali</p>	<p>Approccio comunicativo e riflessivo.</p>	<p>Protocollo di osservazione</p> <p>Prove strutturate</p>

**MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.
 Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [Ins.te IACOVELLA Clementina]**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
STORIA	<p>- Successione logica e cronologica.</p> <p>- La contemporaneità nello stesso luogo e non.</p>	<p>- Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica.</p> <p>- Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p>	<p>- Conversazioni libere e guidate sulle esperienze vissute durante le vacanze.</p> <p>- Ricostruzione di una giornata di vacanza e di una giornata di scuola attraverso la tabulazione dei dati, la rappresentazione grafica e la verbalizzazione scritta.</p> <p>- Individuazione di due o più fatti che avvengono contemporaneamente nello stesso luogo e in luoghi diversi.</p>	<p>Gruppo classe</p> <p>Gruppi di livello</p> <p>Gruppi di compito</p> <p>Lavori individuali</p>	<p>Approccio comunicativo finalizzato alla valorizzazione dell'esperienza diretta dell'alunno, tramite: <i>circle time</i> e narrazione strutturata dei vissuti inerenti le vacanze estive, nel rispetto dell'ordine logico e cronologico dei fatti.</p>	<p>Protocollo di Osservazione</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate</p>

Educazioni e	O.S.A.					
Discipline	Conoscenze	Abilità	Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
STORIA	Rapporto causa – effetto.	-Individuare il rapporto causa- effetto	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafica di due o più fatti che avvengono contemporaneamente nello stesso luogo e non, con l'uso dello schema della contemporaneità. - Verbalizzazioni scritte con l'uso delle parole della contemporaneità. - Individuazione del rapporto di causa – effetto in situazioni vissute e non. - Completamento di schede. - Rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppo classe Gruppi di livello Gruppi di Compito Lavori individuali 	<i>Idem come sopra</i>	<i>Idem come sopra</i>

MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.**Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [a cura dell'ins.te IACOVELLA Clementina e realizzata dall'équipe pedagogica]**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	-Regole di conversazione.	-Interagire, utilizzando buone maniere con persone conosciute e non, con scopi diversi.	-Conversazioni e discussioni.	Gruppo – classe Gruppi elettivi Gruppi di compito	Didattica laboratoriale	Protocollo di Osservazione
	-Regole di comportamento	-Lavorare in gruppo, assumersi compiti ed incarichi e portarli a termine per il raggiungimento di un obiettivo comune (Costruzione di un diorama dell'ambiente mare).	- Lavori di gruppo per la produzione di testi, rappresentazioni grafiche, cartelloni e costruzione di un diorama.			Prove Pratiche

**MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.
 Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 (Ins.te IACOVELLA Clementina)**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
Geografia	<p>-Principali tipi di paesaggio visitati durante le vacanze (costiero,montano, rurale, urbano).</p> <p>Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di un territorio.</p> <p>-Elementi di un paesaggio.</p>	<p>- Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.</p> <p>-Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio (marino, montano, rurale, urbano), cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.</p> <p>-Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p>	<p>- Conversazioni libere e guidate sui luoghi di vacanza.</p> <p>- Lettura di testi e di immagini.</p> <p>- Rappresentazioni grafiche.</p> <p>- Completamento di schede.</p> <p>- Descrizioni del mare, della montagna, della campagna, della città.</p>	<p>Gruppo classe</p> <p>Gruppi eterogenei</p> <p>Gruppi di livello</p> <p>Gruppi di compito</p> <p>Lavori individuali</p>	<p>Approccio Comunicativo tramite <i>circle time</i> e <i>brainstorming</i></p> <p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Protocollo di Osservazione</p> <p>Prove strutturate e non.</p>

**MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.
 Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [Ins.te IACOVELLA Clementina]**

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
INGLESE (Laboratorio L2)	-Forme di saluto formali ed informali. -Presentazione di se stessi: nome e cognome. - Ambiti lessicali relativi ad oggetti familiari ed ambienti delle vacanze. -Semplici istruzioni in L2.	-Conoscere, comprendere ed utilizzare forme di saluto formali ed informali. -Presentare se stessi ai nuovi compagni di classe. -Conoscere ed associare parole ed espressioni ad immagini di oggetti ed ambienti. -Comprendere ed eseguire semplici istruzioni per portare a termine attività, per disegnare, per giocare.	-Giochi, attività pratiche, utilizzo delle flash- cards, completamento di schede, ripetizione individuale, a coppie, corale, lavori individuali, a coppie, di gruppo. - Abbinamento di immagini raffiguranti oggetti e ambienti visitati durante le vacanze (mare, montagna, città, campagna) a parole e semplici frasi. - Cartellonistica. - Attività di T.P.R.	Gruppo classe Gruppi elettivi	Approccio ludico Total Physical Response Learning by doing	Protocollo di Osservazione Prove orali Prove pratiche Prove strutturate

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. - Linee rette, spezzate, curve, miste. - Problemi con l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con il cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire, disegnare, denominare e descrivere, mediante l'osservazione di modelli materiali, alcuni fondamentali elementi e figure geometriche del piano e dello spazio. - Esplorare, rappresentare e risolvere problemi, utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con il cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione e rappresentazione di figure geometriche e di linee osservate anche nell'ambiente circostante. - Risoluzione dei problemi con dati inerenti le vacanze e non, utilizzando l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione con il cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> Gruppi elettivi Gruppo classe Lavori individuali 	<ul style="list-style-type: none"> Didattica laboratoriale Problem-solving 	<ul style="list-style-type: none"> Prove strutturate

MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.

Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [Ins.te COLASANTE Giulietta]

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
MUSICA	<ul style="list-style-type: none">- La sonorità di ambienti naturali.- Suoni e rumori	<ul style="list-style-type: none">-Percepire, riconoscere e descrivere i suoni degli ambienti visitati durante le vacanze: mare, montagna, campagna e città.- Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per riprodurre i suoni e i rumori dell'ambiente marino, montano, rurale e urbano.	<ul style="list-style-type: none">- Conversazioni libere e guidate su vissuti personali.- Utilizzo di materiale audio (musicassette) per educare all'ascolto e alla classificazione di suoni e rumori di ambienti diversi.- Utilizzo della voce, del corpo e di oggetti immediatamente reperibili per la riproduzione di suoni e rumori.	<ul style="list-style-type: none">Gruppo classeGruppi elettivi	Approccio ludico-sensoriale	<ul style="list-style-type: none">Protocollo di OsservazioneProve pratiche

MICROSTRUTTURA I U.d.A.: Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola.

Tempi: 15 Settembre – 31 Ottobre 2004 [Ins.te GIOIA Anna]

Educazioni e Discipline	O.S.A.		Attività	Soluzioni organizzative	Metodi	Verifiche
	Conoscenze	Abilità				
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - I reperti delle vacanze. - L'ambiente mare. - Gli animali: i pesci. 	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere reperti e riferire con chiarezza dove e quando sono stati trovati. -Individuare gli elementi tipici dell'ambiente marino ai fini della descrizione dello stesso. -Esplorare il pesce e scoprirne le parti attraverso i 5 sensi. -Descrivere un pesce oralmente e per iscritto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta dei reperti delle vacanze. - Indagine statistica sui luoghi delle vacanze per scoprire quali sono stati i più frequentati dagli alunni. - Esplorazione del luogo più frequentato attraverso foto, immagini, videocassette: il mare . - Individuazione degli elementi naturali e artificiali presenti nell'ambiente marino. -Analisi del pesce e delle sue parti attraverso l'esplorazione sensitiva. - Individuazione della differenza tra la respirazione dei pesci e quella dell'uomo. - Attività pratiche in classe di scoperta delle peculiarità del modo di muoversi del pesce in acqua. - Descrizione orale e scritta di una triolia 	Gruppi elettivi.	<ul style="list-style-type: none"> Metodo scientifico Problem solving 	Prove strutturate.

**ISTITUTO COMPRENSIVO ORSOGNA
SCUOLA PRIMARIA ARIELLI**

PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE a. s. 2004-05
**1^ U.d.A.:” Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme
a scuola”.**

NOME.....

CLASSE III

Capacità di portare a termine un lavoro, in modo autonomo

	SI	NO	IN PARTE
Procede secondo le indicazioni date			
Sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro			
Utilizza materiali, strumenti e tecniche procedurali specifiche			
Lavora con impegno costante			

Capacità di controllo emotivo

Formula richieste ed esprime bisogni con disinvoltura			
Si confronta con naturalezza con il gruppo e con i singoli			
Si scoraggia di fronte all'insuccesso o al nuovo			
Sa sostenere le sue ragioni con sicurezza			
Ha piena fiducia nelle sue capacità			

Capacità di iniziativa, di scelte consapevoli e autonome

Sa proporre giochi, attività, lavori			
Sa scegliere autonomamente tra diverse proposte			
Sa formulare ipotesi di lavoro			
Sa assumersi le proprie responsabilità			
Sa confrontare le proprie opinioni con quelle altrui, in modo critico			

Capacità di lavorare in gruppo

Osserva le regole che il gruppo si è dato			
Rispetta le opinioni e le proposte dei compagni			
Ascolta con attenzione e interviene in modo pertinente			
Aspetta il suo turno negli interventi			
Apporta contributi costruttivi			
Sa organizzare conoscenze e abilità per il conseguimento di uno scopo comune			

L'EQUIPE PEDAGOGICA

Docente coordinatore Tutor: Iacovella Clementina

Gioia Anna; Mancini Concetta; Moretti Maria Rosa; Colasante Giuliana

ISTITUTO COMPRENSIVO ORSOGNA

SCUOLA PRIMARIA ARIELLI

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE CONOSCENZE E ABILITÀ

I U.d.A.: “Finite le vacanze estive...eccoci di nuovo insieme a scuola”.
(Settembre – ottobre 2004)

ALUNNO.....

CLASSE III

Conoscenze ed abilità conseguite	Valutazioneⁱ
Interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.	
Ascolta gli altri e comprende i messaggi verbali e non.	
Comunica oralmente e per iscritto i propri vissuti, rispettando l'ordine logico e cronologico.	
Legge testi di vario tipo (narrativo, descrittivo), comprendendone gli elementi essenziali e rispettando ritmi, pause e intonazioni.	
Scrive semplici testi narrativi e descrittivi utilizzando le convenzioni ortografiche.	
Comprende semplici istruzioni e segue brevi e semplici indicazioni in L2.	
Partecipa a semplici conversazioni utilizzando le funzioni linguistiche apprese (forme di saluto formali e informali, presentazione di se stessi, ambiti lessicali relativi ad aspetti familiari ed ambienti delle vacanze).	
Riordina gli eventi in successione logica e cronologica.	
Analizza situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.	
Individua il rapporto causa-effetto.	
Riconosce i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio .	
Individua una situazione problematica e, attraverso il metodo scientifico, elabora semplici proposte di soluzione.	
Individua nell'ambiente elementi che richiamano, ai Cristiani e ai tanti credenti, la presenza di Dio Padre Creatore.	

Seleziona dati per la risoluzione dei problemi.	
Raccoglie e rappresenta dati e informazioni.	
Opera con i numeri attraverso la costruzione di tabelle.	
Utilizza tecniche grafico - pittoriche diverse a fini espressivi.	
Utilizza il corpo e la voce per comunicare sentimenti ed emozioni.	
Percepisce, riconosce e riproduce i suoni e i rumori degli ambienti visitati durante le vacanze.	

¹ La valutazione si effettuerà in scala pentenaria e in senso decrescente, secondo i seguenti parametri: A, B, C, D, E

CONTESTUALIZZAZIONE DELLE COMPETENZE

Modello di narrazione/descrizione delle competenze maturate

Durante le attività laboratoriali, di gruppo e di conversazione in classe, in merito alle personali esperienze di vita o agli argomenti trattati, il bambino ha dimostrato di saper interagire in maniera positiva e costruttiva con i pari e con gli adulti, oltre che con l'ambiente circostante, dimostrando così di possedere un senso critico adeguato all'età, nonché la capacità di effettuare scelte autonome consapevoli e pertinenti.

Data.....

Firma del Genitore

.....
